**МБОУ Дугдинская СОШ.**

**Доклад на цикловом МО:**

**Формирование картографической грамотности на уроках географии.**

**Учитель: Фогт Н.П.**

**Дугда**

**2017 год.**

**Формирование картографической грамотности учащихся на уроках географии.**

 Важным моментом изучения географии является формирование географической (картографической) культуры.

Старшее поколение помнит, когда в каждом доме была географическая карта. Люди внимательно следили за всеми событиями на планете и в нашей стране.

Карта страны являлась важнейшим атрибутом государственной символики.

К сожалению, в настоящее время, число граждан, хорошо знающих карту своей Родины, не так уж велико. Знание карты - это не только показать государство, город. Оно предполагает наличие знаний в области физической и экономической географии, культуры, истории, политического устройства. И сегодня картографическая грамотность нужна не только научному работнику, учителю, она становиться необходима каждому человеку. Её недостаток сказывается на нашем хозяйстве и планировании, на отношении к природе, на национальных отношениях, на международной политике и сотрудничестве. Поэтому освоение, изучение, знание географической карты, должно быть обязательным и прежде всего начиная со школьной скамьи.

 В ФГОС говорится о том, чтобы каждый учащийся был готов использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и жизненно значимых ситуаций. В этом отношении знание географической карты- пример реального использования и применения в жизни картографических знаний.

В заданиях ЕГЭ много вопросов на знание карты. А хорошему знанию карты должно предшествовать ее понимание и умение читать. Понимать - значит, усвоить главные свойства географических карт. Читать - значит уметь распознавать географическую действительность по ее изображению. Знать – значит помнить, ясно представлять по памяти расположения, относительные размеры и форму объектов. Таким образом, первоначально карта является объектом изучения, а затем источником знаний.

Демонстрация материала – важный фактор урока географии. Все хорошо знают, что без карты нет географии. Карта позволяет школьнику ориентироваться в пространстве, извлекать из нее самую разнообразную информацию. Она упорядочивает знания, облегчает их усвоение и запоминание. Роль карты прекрасно определил Н. Н. Баранский: «Карта – второй язык географии… гораздо более доступный восприятию учащихся, нежели текст».

 В настоящее время возможности современного учителя расширились. На уроке возможно использовать как традиционные атласы с набором карт по курсу обучения, настенные карты, электронные карты. Как говорят, все средства хороши, главное, чтобы был результат.

Все привыкли видеть учителя географии с большой кипой разнообразных карт. Это не всегда удобно. Сегодня у учителя в руках маленький блестящий мультимедийный диск, в котором помещается огромное количество самых разнообразных карт и материалов.

Эволюция карты от схематичных рисунков до интерактивных изображений Земли, позволяет говорить о постоянном интересе человека к картографии. Изучение картографической информации в электронном или печатном виде является сегодня одной из главных задач школьной географии. Карта – это обязательный свидетель географического открытия. А современный учитель не должен быть равнодушен к новым открытиям на уроках географии.

В современном обществе прослеживается тенденция к увеличению роли картографической науки. Современный человек должен уметь пользоваться картами, столь привычно и свободно как книгами и компьютером. Данный интерес можно объяснить несколькими факторами: практической направленностью школьной географии, наличием во всех современных электронных устройствах спутниковых карт, возрастающей ролью рекреационной географии и способностью человека осуществлять путешествия.

Карты используются в качестве учебного пособия в образовательном процессе, в научных исследованиях, хозяйстве, военном деле. Следовательно, картографическая грамотность нужна современному человеку.

Картографические знания пронизывают всё содержание школьной географии и формирование картографической грамотности современного школьника – одна из целей географического образования.

Как сама географическая наука не может существовать без карты, так и обучение географии без нее невозможно. Следовательно, важнейшая задача учителя географии – научить учащихся максимально использовать содержание географической карты в получении знаний.

Каждый предмет формирует определенный набор предметных компетенций. В свою очередь формирование географических компетенций связано с практическими навыками работы с различными источниками информации, в том числе и картографическими.

Часто для школьников карта представляется достаточно сложным видом информации. И поэтому формирование картографической грамотности учащихся я осуществляю по следующим этапам:

-формирование картографических знаний

-овладение практическими приемами работы с картой

-осмысление содержания карты и пространственное представление.

Данный подход выражается в поэтапном овладении учащимися специальными умениями и навыками в работе с картографическим материалом. Этапы восприятия картографической информации в каждом курсе географии становятся более сложными, т.е. изучение и приобретение практических навыков работы с картой строится по принципу «от простого к сложному».

В начальном курсе географии закладываются основы картографической грамотности школьников. Учащиеся должны:

-правильно произносить и писать географические названия объектов,

-знать условные обозначения объектов на карте, по памяти представлять взаимное расположение, форму и размеры изучаемых объектов,

-быстро находить и правильно показывать их на карте.

Общий путь обучения чтению карты заключается в постепенном переходе от практических действий к умственным. Вначале преобладает прием, обеспечивающий действия с отдельными объектами, изображенными на карте. Это элементарное чтение плана и физической карты, когда на основе фотографий географических объектов и пунктов легенды можно обсуждать смысл каждого условного знака карты, давать развернутое описание объекта, сравнивать объекты.

Затем постепенно к опыту подключаются географические знания. Школьник должен с помощью карты рассказать о свойствах объектов, отображенных на ней, и воссоздать пространственное представление о размещении и взаимном расположении объектов. Изучение и анализ карты заканчиваются составлением географических описаний или характеристик.

Самый высокий уровень включает знание самой карты и ее возможностей как источника знаний. В совокупности появляется возможность составить комплексную характеристику территорий, выявить ее пространственные и природные особенности, взаимосвязи и причинность явлений, характер деятельности человека, особенности природных комплексов.

Формирование умения читать карту требует сочетания различных приемов.

**Приведу примеры заданий, используемых мною на уроках.**

Такие задания могут иметь различный характер. От творческих работ, чисто текстовых до графических. Использование в качестве вопросов фрагментов или целых карт способствуют запоминанию географических названий и их местоположения на карте, формированию образа территории, развитию умения ориентироваться по карте.

1. **«Составить фрагмент карты».** После знакомства учащихся с понятием «материк», «остров», «архипелаг», «пролив» и т.д., задание на схематичное изображение географических объектов «Составить фрагмент карты».

 **2. Задания с текстовыми вопросами.**

Популярными по-прежнему являются кроссворды и различные задания с вопросами в словесной формулировке. Здесь вопрос задается в классической форме: “Река, левый приток Енисея» или “Столица государства в Юго-Западной Азии”. Такие задания представляют интерес для ученика, могут использоваться для закрепления разделов или для проведения предметных недель.

В отдельную группу можно выделить задания, в которых вместо слов используются цифры, на пример географические координаты, длины рек, указание абсолютной высоты вершин. Во всех классах умение работать с координатами, знание высоты вершин и т.д. является обязательным требованием. Таким образом, преследуется двойная цель: проверка номенклатуры и закрепление умения определять координаты, опять таки работая с географической картой.

**3. Задания с иллюстрированными вопросами.**

В этих заданиях используются вопросы с фрагментами или целыми картами. География дает уникальную возможность для составления иллюстрированных вопросов с использованием карт. Подобные задания создают зрительный ряд, способствуют запоминанию географических названий и их местоположения на карте, развивают умение ориентироваться по карте. Среди таких заданий можно выделить несколько уровней сложности задания.

**А.** *Задания типа* “найти – написать”. Когда учащемуся предлагается найти фрагмент карты на большой карте и вписать объект, изображенный на этом фрагменте. В качестве вопросов могут использоваться легко опознаваемые по форме объекты – как-то страны, острова, озера, моря, материки и т.п. Самым простым заданием такого уровня является использование для формулирования вопроса целой карты. Например, в курсе географии России в качестве вопросов к кроссворду “Моря России” используется карта страны с отмеченными цифрами морями.



Рис. 1

Задания этого уровня могут быть предложены на начальном этапе изучения, когда только формируются навыки работы с картой, закладываются основные понятия.

**Б.** Задания“найти – найти – написать”. Здесь ученику предлагается уже вписать в сетку кроссворда название не самого объекта, указанного на фрагменте, а связанного с ним другого. Например, по фрагменту с рисунком моря, вспомнить город на его берегу или реку, впадающую в это море, по контуру страны найти столицу. Конечный объект также находится на карте, но для его определения требуется найти другой, связанный с ним.

**В.** Задания “найти – вспомнить – написать”. В этом случае фрагмент карты используется как часть вопроса. Ученику необходимо последовательно найти фрагмент на большой карте и вспомнить ответ на вопрос географического характера, заданный к фрагменту “рис. 3”. Для выполнения такого задания ученику потребуется не только знание карты, умение ориентироваться, но и географические знания, приобретённые в прежние годы обучения.

**4. Географические диктанты.**

Такие задания часто использую для работы с картой в ходе изучения нового материала, а также для проверки усвоения материала. Диктанты могут быть как цифровые, так и словесные.

Дан ряд географических названий, каждое под цифрой в соответствие с нумерацией. Озвучиваю вопрос под номером. Необходимо найти ответ и указать его номер. Возможно работа как с использование карт, так и без них.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Географические объекты1. Америка
2. Антарктида
3. Атлантический
4. Тихий
 | Вопросы1. Самый южный материк
2. Самый большой по площади океан
3. Часть света, состоящая из двух материков
4. Океан, омывающий четыре материка, три части света
 | Ответы 1. 2
2. 4
3. 1
4. 3
 |

Такие задания хорошо формируют образ карты, помогают по представленным характеристикам объектов быстро ориентироваться, для выдачи ответа и конечно ускоряют процесс проверки.

1. **Задания- карточки.**

Задания в форме карточек, содержащих рисунок и краткий текст с вопросами. Каждая карточка посвящена одному географическому объекту. Получив карточку, учащийся вначале по изображённому контуру или иллюстрации, демонстрирующей характерный ландшафт, уникальные природные объекты, главные достопримечательности, должен определить страну, озеро и т.д., прочитав краткое повествование, ответив на ряд поставленных вопросов. В вопросах отражены аспекты, рассматриваемые при страноведческом подходе: природа, население, характеристика хозяйства, внутренние различия, культура. Работа с карточкой требует определённых усилий. В ходе поиска ответа, учащийся приобретает знания, так как необходима информация географических карт, справочных материалов, интернета

**Интерактивные карты.**

В современных условиях невозможно обойтись без современных средств обучения- интерактивных пособий и карт.

В теме «Географическая карта» предлагается задание: обозначить на карте, где отключен слой с градусной сетью, экватор, нулевой и 180 меридиан, полюсы Земли, северный и южный полярный круг, тропики. Затем, включив этот слой, можно сравнить точность выполнения задания. Смысл-собрать целое из частей, соотнесение объектов, определение объектов.

 Тема «Литосфера»: отключив все слои и превратив карту в контур, предлагаю с помощью функции рисования и нанесения надписей обозначить крупнейшие горы и равнины мира. Затем можно включить дополнительный материал, чтобы ученики представили себе, как выглядит объект в действительности.

Большие возможности дают интерактивные наглядные пособия при изучении природных зон. На интерактивной карте «Природные зоны мира» изучается расположение той или иной природной зоны. Затем открывается окно с панорамой, например, африканской саванны. Затем в интерактивном режиме идет знакомство с другими компонентами природных комплексов саванны: почвами, растительностью, животным миром и так далее.

При изучении гидросферы снимаются все слои, кроме гидрографической сети. Учащиеся вначале знакомятся с внутренними водами, направлениями течений рек, озерами и т.д. Затем добавляется слой «Рельеф», после чего учащимся легко выявить взаимосвязи рельефа и направления течения рек, размещения ледников.

При проверке изученного материала «снимаются» все названия рек и озер, учащиеся самостоятельно подписывают названия на интерактивной доске. На карте с отключенным слоем рельефа учащиеся обозначают водоразделы и границы бассейнов рек, местоположение водопадов.

При изучении политической карты можно выключить все слои и предложить учащимся нанести с помощью функции «Рисование» границы той или иной страны и соседние государства на контурной карте, а затем провести самопроверку. Перемещая контуры стран, учащиеся любят составлять политические карты материков, соотносят страны и столицы. Выключив слой надписей и увеличив масштаб, можно дать задание узнать страны мира по очертаниям.

Интерактивные физические карты представляют широкие возможности для выполнения творческих работ по моделированию (нарисуйте систему течений разных частей океана, господствующих ветров и т.д.), проектированию (транспортных путей, освоения новых территорий и т.д.), выявлению причинно-следственных связей (показать зависимость между рельефом и тектоническим строением материков).

1. **Работа с контурными картами выполнение (традиционного набора заданий).**

Работая с картой, учащиеся тренируют зрительную, развивают сенсорно-моторную память во время нанесения географических объектов на карту, логически (а на механически) запоминают номенклатуру во время поисковой работы. У учащихся формируются навыки выполнения картографических работ, воспитываются такие качества, как точность, внимательность, аккуратность, развивается эстетический вкус.

Переход к новому поколению интерактивных карт дает учителю возможность сделать его урок более насыщенным, красочным и запоминающимся.

**Примеры Заданий.**

Если у названия сладкого порошка изменить одну букву, то получится название самого большого острова у берегов России (Сахарин –Сахалин);

Из какой точки вы не сможете двигаться на восток по российской территории? ( С мыса Дежнева)

 **-«песенные» задания:**

В каком направлении «плывут сибирские девчата навстречу утренней заре по Ангаре, по Ангаре»? ( в нижнем течении с запада на восток, против течения).

В каком из городов России и в какое время суток можно правдиво запеть: «Ветер с моя дул…»? ( к примеру, в Сочи в дневное время, так как здесь речь идет о бризе).

В каком из городов России могут жители пропеть о себе: «Ведь мы ребята семидесятой с лишком широты»? ( к примеру, в Мурманске).

*Определение географических координат.*

**А.** Определить географические координаты пунктов: г. Москва, г. Пекин, г. Бразилия, г. Нью-Йорк, г. Сидней.

**Б.** Определить точки по заданным координатам: 62 ю.ш. 70 з.д.;

 50 с.ш. 60 в.д.;

 27 с.ш. 165 з.д.

**Соверши путешествие**

1.Вокруг материка или по карте полушарий от берегов п-ва Индокитая к берегам Северной Америки, называя океаны, моря, проливы, заливы, острова. Полуострова, встречающиеся в пути. Задания можно усложнять: назовите с какими народами мы встретимся, какие животные и растения обитают…

2.По физической карте Северной Америки с запада на восток по 40° с.ш., называя все крупные формы рельефа, реки и озера.

3.По Зарубежной Европе по 50° с.ш., называя государства и страны. Для разнообразия закрепления можно провести в виде рассказа (прилагаются):

4.Путешествие от Чукотки до Суэцкого канала (7 класс)

5.Путешествие по Восточной Сибири (8 класс).

**Фрагмент урока «Рельеф Австралии»**

Вопросы по карте:

* + Что вы можете сказать о рельефе Австралии?
	+ Какие основные формы рельефа хорошо просматриваются? Где? Назовите их.
	+ Определите самую высокую часть Австралии. Как она обозначена? Её высота и т.д.

По ходу беседы на доске и в тетрадях появляется таблица.

|  |
| --- |
| Рельеф  |
| Равнины  | Горы  |
| Возвышенности400-500 м | НизменностиЦентральныеравнины | БольшоеВодораздельный хребетг.Косцюшко, 2228 |

 Закрепление – работа на контурных картах:

Используя цветные карандаши, покажи разнообразие рельефа;

Подпиши названия основных форм рельефа.

**Прием «Географический диктант» или «Согласен – не согласен»**

Учитель зачитывает предложения, а ученики должны определить верно ли это утверждение или нет, согласны или не согласны.

Утверждения по теме «Северная Америка»:

1. Северная Америка располагается в северном и южном полушарии.
2. На западе материк Северная Америка омывает Тихий океан.
3. Северная Америка самый жаркий материк.
4. На западе материка расположены горы Анды.
5. Самая большая река Северной Америки – Амазонка.

**«Что это?»**

          Суть приема состоит в том, что называются признаки какой-либо территории или явления, а ученик должен определить, о чем (или о ком) идет речь.

Например, при проверке домашнего задания при изучении Северной Америки использую следующие вопросы:

1. Эта территория ошибочно была названа «Зелёной страной», что не соответствует действительности. Большую часть территории занимает покровное оледенение. Климатические условия достаточно суровые *(о. Гренландия)*
2. Название этого полуострова  происходит от слов индейцев, которые переводятся как: «Мы вас не понимаем». Испанские завоеватели услышали эту фразу на свой вопрос: «Где мы находимся?» *(полуостров Юкатан)*
3. Название этого полуострова означает "Земля цветов", его дал полуострову испанский исследователь Хуан Понсе де Леон, когда впервые посетил эти места в 1513 году. Думается, что он выбрал это название потому, что был поражен великолепным обилием самых разных красок и оттенков растений, украшающих земли *(полуостров Флорида).*
4. Название этого острова у северо – восточных берегов Северной Америки переводится как «Новая найденная земля» *(о. Ньюфаундленд).*
5. На шельфе этого залива сосредоточены значительные запасы нефти и природного газа. Его часто называю внутренним морем западной части Атлантического океана *(Мексиканский залив).*